***Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви».***

**Ход урока 1.**

1.Орг.момент.

2.-На какую фабрику мы сегодня отправимся? Попробуем догадаться, отгадав загадки

-Всегда шагаем мы вдвоем,

Похожие, как братья.

Мы за обедом - под столом,

А ночью – под кроватью***. (ботинки, тапки)***

- На улицу не ходим ни летом, ни зимой.

Зато без нас ни шагу, когда придешь домой. *(****тапки)***

-Всюду-всюду мы вдвоем, неразлучные, идем.

Мы гуляем по лугам, по зеленым берегам,

Вниз по лестнице сбегаем, вдоль по улице шагаем.

Но чуть вечер на порог, остаемся мы без ног.

А безногим-вот беда !- ни туда и ни сюда!

Что ж, полезем под кровать, будем там тихонько спать.

А когда вернуться ноги, вновь поскачем по дороге. ***(детские ботинки)***

-Если дождик, мы не тужим - бойко шлепаем по лужам,

Будет солнышко сиять-нам под вешалкой стоять. ***(галоши, сапоги)***

-У кого пятка после носа?(***туфли)***

-Как можно назвать одним словом сапоги, ботинки, тапочки?(***Обувь)***

Да, все это обувь. На какую фабрику мы отправляемся?(***На обувную)***

-Как вы думаете, что мы узнаем на этой фабрике? Какие задачи можем поставить перед собой?(*ответы)*

-Сегодня мы рассмотрим, какие виды обуви существуют, как создается обувь, кто ее создает,когда появилась обувь, и сами научимся создавать модель обуви. Что такое обувь?(*ответы)*

-Для чего мы используем обувь?(*Для тепловой и механической защиты ног*)

**3.Работа по теме урока**

***1.Путешествуем во времени***

-Когда появилась обувь? Прочитайте об этом на стр.55 учебника. Составьте вопросы по данному тексту.

***Игра «Вопрос-ответ»***

-Какие материалы использовали для создания первой обуви?

-Что такое обувная пара?

-Где впервые стали изготавливать обувь для правой и левой ноги по разным лекалам?

-Когда началось фабричное изготовление обуви?(группы задают вопросы и ищут ответы)

**2.Беседа**

-А какую обувь носите вы?

-Видов обуви существует большое количество. Попробуйте предложить критерии по которым классифицируется обувь.(По полу и возрасту, по назначению, по используемым материалам, по конструкции и внешнему виду.)

-Чем будет различаться модели обуви для женщин и мужчин? мальчиков и девочек? Что такое пинетки?

**3.Работа по учебнику**

Стр.55-56

(Учащиеся рассматривают фотографии обуви и сравнивают эту обувь по форме, материалам и способам отделки.)

-Итак, мы рассмотрели , какая бывает обувь по виду, теперь необходимо узнать , как она разделяется по материалу изготовления. На с.56 учебника прочитайте о том, какие материалы нужны для изготовления обуви.

-Мы узнали, что можно классифицировать обувь по внешнему виду, по материалу, так же существует разделение обуви по назначению. Прочитайте, что об этом рассказывает Аня на стр.56 учебника.

***Игра «Вопрос-ответ»***

-Какие вы знаете виды обуви по назначению?(Бытовая и специальная.)

-На какие подвиды можно разделить бытовую обувь?(Повседневная, модельная и домашняя)

-Подумайте, какими характеристиками должна обладать модельная обувь?

*Модельная обувь предназначена для торжественных случаев. Отличается изысканностью, нарядностью, наличием высокого каблука и высоким качеством материалов, из которых изготовлена.*

-А какой должна быть домашняя обувь?

*Домашняя обувь должна быть мягкой, легкой, с гибкой подошвой. Особое значение имеют ее удобство и гигиеничность.*

-На какие подвиды можно разделить специальную обувь?

(Медицинская, спортивная, производственная)

-Приведите примеры спортивной , медицинской и производственной обуви.

*К спортивной можно отнести лыжные, горнолыжные, боксерские ботинки. К медицинской-ортопедическую, профилактическую обувь, к производственной - обувь для защиты от производственных загрязнений.*

**4.Физкультминутка**

**5.Продолжение работы по теме урока.**

**1.Работа по учебнику стр.57**

-Прочитайте текст. О чем вы узнали?(***О создании обуви на обувных фабриках****)*

-Кто такие обувщики и чем они занимаются?

-Что представлено на иллюстрации?(***Конвеер)***

-Рассмотрите таблицу на стр.57. Соотнесите основные этапы работы над изделием(разметка, раскрой, сборка) с видами деятелности людей,занятых на производстве.

**Стр.58**

-Знаете ли фабрики по производству обуви? Прочитайте слова Ани. О каких фабриках она говорит?

***Игра «Кто больше?»***

*-*Работая в группах, вспомните и перечислите названия видов обуви.(балетки, босоножки….)

**6.Рефлексия. Итог урока.**

**-**Что сегодня узнали на уроке?

- Для чего был нужен сегодняшний урок?

-Какие виды обуви запомнили?

-Из каких материалов изготавливают обувь?

**Ход урока 2**

**1.Орг.момент**

**2.Актуализация знаний:**

**1.Беседа**

-Перечислите знакомые виды обуви.

-Назовите профессии люде, занятых на обувной фабрике.

-Какие функции у обуви?(Защищать ноги от воздействий внешней среды, поддерживать свод стопы, обеспечивать комфорт.)

-Обувь какой фабрики вы носите?

-Какова последовательность производства обуви?

-Какие пословицы и поговорки связанные с обувью вы знаете? (Два сапога-пара.Речи вести не лапти плести.)

**2.Практическая работа**

-Ежедневно наши ноги подвергаются серьезным нагрузкам и испытаниям. Очень ажно уметь правильно подобрать обувь. Основным критерием для выбора является определение размера. Знаете ли вы, какой у вас размер обуви?

-Как определить размер обуви?Расскажите об измерении стопы. Какие приспособления понадобятся для измерения.

-Измерим длину своих стоп , соблюдая последовательность, которую только что изучили. Необходимо измерить длину стопы в миллиметрах и сравнить эту величину с данными таблицы соответствия размеров стопы и размеров обуви.(В парах)

**3.Постановка целей урока**

**-**Сегодня вы выступите в роли дизайнера обуви, ведь перед тем как обув шьют на фабрике. Создают ее модель.На уроке вы создадите модель детской летней обуви, соблюдая фабричную технологию производства.

**4.Работа по теме урока**

**1.Анализ образца. Планирование работы.**

-Прочитайте план работы над изделием на стрю59-60 учебника.

**2.Технологическая карта**

-Заполните технологическую карту

-Какие правила надо соблюдать при работе с ножницами и клеем?

**3.Физкультминутка**

**4.Продолжение работы по теме урока**

1.Практикум. Самостоятельное изготовление изделия.

2.Выставка работ.

**5.Рефлексия. Итог урока.**

-Мы закончили нашу экскурсию на обувную фабрику. Что вам запомнилось больше всего?

-Что нового вы узнали?

-Понравилось ли вам быть дизайнером обуви?

-Как создается обувь на производстве?

-Кто участвует в создании обуви?

-Какие знания применяли на уроке?

-Для чего нужен был сегодняшний урок?

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Последовательность работ | Приемы, способы выполнения. | Материалы, инструменты и приспособления. | Оценка качества выполнения работ. |
| Эскиз |  |  |  |
| Разметка (по шаблону, чертеж) |  |  |  |
| Раскрой (вырезать, оборвать) |  |  |  |
| Отделка |  |  |  |